

職業実践専門課程の基本情報について

| 学校名 | | 設置認可年月日 | | 校長名 | | 所在地 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|-----------------------|-------|--------------------------|---|---|-------------|--------|----|------|------|------------|---|-----|-----|-------|---|-----|-----|--|--|
| 大阪教育福祉専門学校 | | 昭和51年4月1日 | | 三上 教道 | | 〒544-0023 大阪府大阪市生野区林寺2-21-13 (電話) 06-6719-0001 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設置者名 | | 設立認可年月日 | | 代表者名 | | 所在地 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校法人 大阪聖徳学園 | | 昭和27年9月26日 | | 三上 教道 | | 〒544-0022 大阪府大阪市生野区舎利寺3-11-24 (電話) 06-6741-3331 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分野 | 認定課程名 | 認定学科名 | | 専門士 | 高度専門士 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教育・社会福祉 | 教育福祉専門課程 | 教育・保育科第二部 | | 平成6年文部科学省 告示第84号 | —— | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学科の目的 | 教育職員免許法及び教育職員免許法施行規則並びに、児童福祉法の規定に基づき「幼稚園教員」と「保育士」を育成するため、教員養成機関指定基準及び指定保育士養成施設基準に基づく養成機関として、専門知識と技能を修得し資質の優れた専門職を養成することを目的とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 認定年月日 | 平成27年2月25日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修業年限 | 昼夜 | 全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数 | 講義 | 演習 | 実習 | 実験 | 実技 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | 夜間 | 96単位 | 34単位 | 50単位 | 11単位 | 0単位 | 1単位 単位時間 | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒総定員 | 生徒実員 | 留学生数(生徒実員の) | 専任教員数 | 兼任教員数 | 総教員数 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120人 | 67人 | 0人 | 16人 | 38人 | 54人 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学期制度 | ■前期:4月1日～9月30日 ■後期:10月1日～3月31日 ■ | | | 成績評価 | ■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 成績評価は、前期・後期の定期試験並びに平素の学習状況等を総合して、秀・優・良・可・不可の5段階で評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 長期休み | ■学年始:4月1日 ■夏季:8月11日～9月20日 ■冬季:12月25日～1月5日 ■学年末:3月1日～3月31日 | | | 卒業・進級条件 | 学則に規定する所定の単位を修得し、学費を全納した者 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学修支援等 | ■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 学校生活並びに経済的支援に関する相談など | | | 課外活動 | ■課外活動の種類 各行事の実行委員会 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 就職等の状況※2 | ■主な就職先・業界等(平成30年度卒業生) 幼稚園、保育所、児童福祉施設 | | | 主な学修成果 (資格・検定等) ※3 | ■サークル活動: 無 ■国家資格・検定/その他・民間検定等 (令和4年度卒業者に関する令和5年5月1日時点の情報) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ■就職指導内容 教育・保育等に関する情報提供と採用試験に係る手続きや受験などの相談と支援 ■卒業生数 : 21人 ■就職希望者数 : 19人 ■就職者数 : 19人 ■就職率 : 100% ■卒業者に占める就職者の割合 : 90% ■その他 ・企業: 1人 | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種別</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>幼稚園教諭二種免許状</td> <td>①</td> <td>50人</td> <td>50人</td> </tr> <tr> <td>保育士資格</td> <td>①</td> <td>50人</td> <td>50人</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等) | | | 資格・検定名 | 種別 | 受験者数 | 合格者数 | 幼稚園教諭二種免許状 | ① | 50人 | 50人 | 保育士資格 | ① | 50人 | 50人 | | |
| 資格・検定名 | 種別 | 受験者数 | 合格者数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼稚園教諭二種免許状 | ① | 50人 | 50人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 保育士資格 | ① | 50人 | 50人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中途退学の現状 | ■中途退学者 2名 ■中退率 8% 令和4年4月1日時点において、在学者 24名(平成3年4月1日入学者を含む) 令和5年3月31日時点において、在学者 22名(平成4年3月31日卒業者を含む) ■中途退学の主な理由 進路変更 ■中退防止・中退者支援のための取組 クラス担任を中心に、その他の職員間での情報共有化によって、個々の学生の状況を確実に把握し、更なる支援に努めている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 経済的支援制度 | ■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: 有 ※有の場合、制度内容を記入 1.奨学生制度(本校独自の制度で入学後、定期試験で優秀な成績結果等により支給) 2.特待生制度(本校独自の制度で入学試験で選考) ■専門実践教育訓練給付: 非給付対象 ※給付対象の場合、前年度の給付実績者数について任意記載 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第三者による学校評価 | ■民間の評価機関等から第三者評価: 無 ※有の場合、例えば以下について任意記載 (評価団体、受審年月、評価結果又は評価結果を掲載したホームページURL) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当該学科のホームページURL | http://kyofuku-ac.jp/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(留意事項)

1. 公表年月日(※1)

最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内に本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた告示日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください

2. 就職等の状況(※2)

「就職率」及び「卒業者に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業者の「就職率」の取扱いについて(通知)(25文科生第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。

(1)「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」における「就職率」の定義について

①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。

②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者をいい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者を含みません。

③「就職者」とは、正規の職員(雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む)として最終的に就職した者(企業等から採用通知などが出された者)をいいます。

※「就職(内定)状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年次に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目等履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。

(2)「学校基本調査」における「卒業者に占める就職者の割合」の定義について

①「卒業者に占める就職者の割合」とは、全卒業者数のうち就職者総数の占める割合をいいます。

②「就職」とは給料、賞金、報酬その他経常的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません(就職したが就職先が不明の者は就職者として扱う)。

(3)上記のほか、「就職者数(関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト者数や進学状況等について記載します。

3. 主な学修成果(※3)

認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他(民間検定等)の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果(例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等)について記載します。

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

教育課程の編成については、授業概要(シラバス)の点検及び実習に係る内容を含めて当委員会において点検検討する。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け
 ※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育課程編成委員会は、編成過程(授業内レポート(シラバス)及び学習評価や実習等)において、問題点や改善点についての意見を出して検討の上、提案された意見を基に各委員会にて再度検討の後、教職員会議で審査し、学校長が決定する。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和4年4月1日現在

| 名前 | 所属 | 任期 | 種別 |
|---------|------------------------------|------------------------|----|
| 竹本 榮 | 大阪私立保育園連盟副会長 なみはや福祉会理事 会長 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ① |
| 宇都宮 彰治 | 元大阪市立学校園長 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ② |
| 水戸井 ゆかり | 大阪市 私立保育園園長 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ③ |
| 萩野 寿美 | 大阪府 市立認定こども園施設長 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ③ |
| 福本 光美 | 大阪府 市立認定こども園施設長 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ③ |
| 三上 教道 | 学校関係者 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ③ |
| 吉本 春樹 | 学校関係者 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ③ |
| 三上 聡子 | 学校関係者 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ③ |
| 入江 実 | 学校関係者 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ③ |
| 西林 幸三郎 | 学校関係者 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ③ |
| 日村 義正 | 学校関係者 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ③ |
| 松葉 修孝 | 学校関係者 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ③ |
| 中島 仁志 | 学校関係者 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | ③ |

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回(9月、1月)

(開催日時(実績))

第1回 令和4年9月8日 16:30～17:45

第2回 令和5年1月26日 16:30～17:35

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

教職免許法及び施行規則の改正に伴い、平成31年4月より教職課程が新課程に移行した。

新課程では、中教審答申を受けて、教員としての資質の向上、並びに全ての教員養成機関の教職課程で共通的に修得すべき資質能力を示した教職課程コアカリキュラムが定められ、再課程申請を行い承認された。また保育士養成においても指定基準の一部改正により、厚労省に申請し受理されたことの報告と、新教育課程における取組みの内容などについて、「質の高い保育者の育成」の在り方など教育・保育現場の先生方と意見交換をした。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

「教育実習」及び「保育実習Ⅰ・Ⅱ」については、免許状・資格取得に関わる関係から本校の姉妹園(幼稚園6、保育所2、児童福祉施設2)の他に、大阪府下での公立及び私立の学校法人立・社会福祉法人立が設置する幼稚園・保育所・児童福祉施設等に実習施設として体験学習する。

実習時期については、春季・夏季・秋季等に分けてそれぞれの実習施設と調整し、本校と連携の上で実習受け入れの協定(承諾)を得、実習期間中には訪問して園長(施設長・主任等)と指導の学生についての把握や実習内容がより効果的となるよう対応している。

これらの実習経験から、就職先としての選択にも影響するため多岐にわたる実習施設の確保をしている。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

本校の実習に対する目的や実習計画等から事前に実習担当者との打ち合わせを実施し、実習日程や実習内容についても調整している。実習の内容上、個人のプライバシーに触れる可能性の観点を含めて実習学生は「誓約書」に署名捺印をし、守秘義務への自覚を促すと共に実習施設に提出している。実習オリエンテーションについては、事前に相談して実習担当の教員(職員)と日程・時間などについての調整を図っている。各実習施設は、本校と長年の提携が中心であり、実習が効率的な内容の構築となるように進めており、また実習施設で本校の卒業生が後輩の実習指導に対応するなどしている。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

| 科目名 | 科目概要 | 連携企業等 |
|-------|---|--------------------|
| 教育実習 | 幼稚園教育の目標を理解し、平素学修している技能を基礎として事前指導をふまえた上、4週間の教育実習に参加する。 | 勝山愛和幼稚園ほか |
| 保育実習Ⅰ | 保育所の0～2歳児を中心とした保育実習2週間を履修し、保育士としての知識と技能を実践保育を通して学習する。 | 中振敬愛保育所ほか |
| 保育実習Ⅰ | 児童福祉施設を中心とした施設養護並びに生活支援の在り方を2週間の施設実習を通して学習する。 | しょうとく園(児童福祉施設)ほか |
| 保育実習Ⅱ | 保育実習Ⅱ又はⅢいずれか選択必修。保育実習Ⅱを選択の場合、保育実習Ⅰで学習した保育所実習2週間を通して、乳幼児の保育の実際を総合的に学ぶ。 | 大阪市立保育所ほか |
| 保育実習Ⅲ | 保育実習Ⅱ又はⅢいずれか選択必修。保育実習Ⅲを選択した場合は、保育実践Ⅰで学習した福祉施設2週間を通して、特に発達支援を中心とした実習を履修する。 | 八尾しょうとく園(児童福祉施設)ほか |

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

幼稚園教員養成・保育士養成として、本校が加盟している全国幼稚園教員養成機関連合会、全国保育士養成協議会、近畿児童福祉部会並びに各関係団体が実施する研修会や研究会及び専門分野の関係団体の学会等に専任教員を計画的に参加すると共に、諸団体の職員との交流を図り、教員の資質向上並びに専門知識・技術の向上を図っている。

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名:大阪市幼稚園等教員研修

期間:令和4年6月24日 対象:教職員

内容:小児感染症について

研修名:大阪府キャリアアップ研修(連携企業など:枚方市)

期間:令和4年11月11日～12月23日 対象:教職員

内容:障害児保育

研修名:枚方市保育所等障害児保育担当保育士研修

期間:令和4年11月29日 対象:教職員

内容:障害児保育の実践について

研修名:大阪府私立幼稚園連盟第65回教育研究大会

期間:令和5年2月22日～5月19日 対象:教職員

内容:虐待の発見と対応について

研修名:大阪府私立幼稚園連盟第65回教育研究大会

期間:令和5年2月22日～5月19日 対象:教職員

内容:乳幼児の知覚の発達について

研修名:大阪府私立幼稚園連盟第65回教育研究大会

期間:令和5年2月22日～5月19日 対象:教職員

内容:幼児期にふさわしい読み書きの学びについて

研修名:大阪府私立幼稚園連盟第65回教育研究大会

期間:令和5年2月22日～5月19日 対象:教職員

内容:乳幼児の数量能力の発達について

研修名:大阪府私立幼稚園連盟第65回教育研究大会

期間:令和5年2月22日～5月19日 対象:教職員

内容:幼少期における音楽教育のあり方と実践について

研修名:日本幼児体育学会第18回大会

期間:令和4年9月10日～9月11日 対象:教職員

内容:子どもたちの輝く未来のために—これからの幼児の体育・スポーツ・健康を考える

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名:大学改革支援・学位授与機構 令和4年度大学等の質保証人材育成セミナー

期間:令和4年12月5日 対象:教職員

内容:高等教育と生涯学習を横断する質の保証—高等教育と職業教育・労働市場との接続—

研修名:大学改革支援・学位授与機構 令和4年度大学等の質保証人材育成セミナー

期間:令和5年1月30日 対象:教職員

内容:高等教育と生涯学習を横断する質の保証—リスキリング、アップスキリングとその評価:ヨーロッパにおける生涯学習のトレンド

研修名:大阪府私立幼稚園連盟第65回教育研究大会

期間:令和5年3月22日～5月19日 対象:教職員

内容:保育と子どものダイバーシティ(多様性)

研修名:実習指導者認定講習

期間:令和5年3月22日～3月23日 対象:教職員

内容:保育実習指導の質の維持・向上を図る

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名:令和5年度大阪府発達障がい児支援のための保育士・幼稚園教諭研修

期間:令和5年8月9日 対象:教職員

内容:発達障がいの早期支援のための発達障がいの特性理解と子どもの行動理解に基づく支援

研修名:令和5年度幼児教育専門研修(独立行政法人教職員支援機構)

期間:令和5年9月11日～9月13日 対象:教職員

内容:幼児教育の現状と課題を捉えた上での諸課題についての検討・分析、組織的な幼児教育推進体制を構築するための手法等の習得

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名:大阪市幼稚園等教員研修

期間:令和5年6月8日 対象:教職員

内容:保育の記録・可視化・発信の重要性について

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

各点検項目を通して、教育活動の充実を図り、保育・福祉現場のニーズに対応できる専門知識・技術の修得と教育環境の整備を行う。又教シヨック院の資質向上を図るための各研修などでへの参加と、学生への授業の取り組みの改善を図る。これらを通して学生の就業意欲を高め充実した学校生活と卒業生への支援体制に取り組む。学校関係者評価内容をホームページで公表をする。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの評価項目 | 学校が設定する評価項目 |
|----------------|--------------|
| (1) 教育理念・目標 | 教育理念、目的、人材育成 |
| (2) 学校運営 | 学校運営 |
| (3) 教育活動 | 教育活動 |
| (4) 学修成果 | 学修成果 |
| (5) 学生支援 | 学生支援 |
| (6) 教育環境 | 教育環境 |
| (7) 学生の受入れ募集 | 学生の受け入れ募集 |
| (8) 財務 | 財務 |
| (9) 法令等の遵守 | 法令順守 |
| (10) 社会貢献・地域貢献 | 社会貢献 |
| (11) 国際交流 | なし |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

- ・学校が対外的にもアピールできる点を指摘いただき、学生への意識づけ及び募集対策等に活かすことができている。
- ・授業評価の継続性と形骸化を減らすことに意見をいただき、改善に役立てることができている。
- ・卒業生を含む組織的な取り組みを推進するよう進言いただき、活用していきたい。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

平成31年4月1日現在

| 名前 | 所属 | 任期 | 種別 |
|--------|-------------------------|------------------------|-------|
| 浦谷 正美 | 大阪府立高等学校元校長 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | 地元高校長 |
| 村田 智子 | 認定こども園勝山愛和香里ヶ丘幼稚園園長代理補佐 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | 地元幼稚園 |
| 石村 万寿美 | 大阪教育福祉専門学校同窓会会長 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | 同窓会 |
| 水尾 富栄 | 教育・保育科第一部 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | 保護者 |
| 三上 教道 | 大阪教育福祉専門学校 校長 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | 学校内委員 |
| 吉本 春樹 | 大阪教育福祉専門学校 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | 学校内委員 |
| 三上 聡子 | 大阪教育福祉専門学校学科長 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | 学校内委員 |
| 西林 幸三郎 | 大阪教育福祉専門学校 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | 学校内委員 |
| 日村 義正 | 大阪教育福祉専門学校学務次長 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | 学校内委員 |
| 松葉 修孝 | 大阪教育福祉専門学校学務部副部長 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | 学校内委員 |
| 中島 仁志 | 大阪教育福祉専門学校学務部主幹 | 令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年) | 学校内委員 |

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例) 企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ) ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他() ()

URL:

公表時期: R5年3月31日

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校の設立母体である学校法人大阪聖徳学園は「報恩感謝」を建学の精神とし、本校の教育方針である「好かれ、役立ち、なくてはならない保育者」を育成している。そのため、豊かな人間性と確かな力を身に付けることを目指している。
 「教育・保育コース」は、本校伝統のコースで良質な教育・保育を提供できる保育力を身に付けることを目指している。また、多くの卒業生を輩出しており、幼稚園・保育所などで有為の人材として活躍している。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの項目 | 学校が設定する項目 |
|-------------------|--|
| (1)学校の概要、目標及び計画 | 昭和42年4月創立 姉妹園として幼稚園(6園)、保育所(2園)、障害児者施設(4施設)、特別養護老人ホーム(3施設)ディサービス等設置。即戦力としての保育力を育成する。 |
| (2)各学科等の教育 | 教育・保育科第一部(昼間)教育・保育コース(定員100) 2年間で幼稚園教諭二種免許状・保育士資格の両取得 卒業に必要な100単位履修 |
| (3)教職員 | 教職員(19人)学科長(教授)を中心に教科(音楽・図工・体育)及び教職などの専門科目担当は、保育・福祉現場の経験者を多く配置している。 |
| (4)キャリア教育・実践的職業教育 | キャリア教育として、2年次の就職支援の授業を通して保育力の理解と人格形成の涵養に心がけている。また、2年次後期に教職保育実践演習の授業では、各専門教科並びに保育実践などの総括的授業を展開する。 |
| (5)様々な教育活動・教育環境 | オリエンテーション合宿、卒業前研修並びに、教福ミニフェスタ、聖徳フェスタ、音楽会及び学外学習(動物園・水族園・植物園・プラネタリウム・防災センター)、特別講座(救命講習など) |
| (6)学生の生活支援 | 本校独自の特待生制度・奨学金制度 日本学生支援機構 大阪府保育士修学資金制度 |
| (7)学生納付金・修学支援 | 入学金、授業料、教育充実費、実習費、行事参加費、教科書代、教材費など |
| (8)学校の財務 | 本学園のホームページに財務関係を掲載 |
| (9)学校評価 | 学校関係者評価の意見を加味し、教育の資質向上に取り組む |
| (10)国際連携の状況 | なし |
| (11)その他 | なし |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ)・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL:

授業科目等の概要 (新課程)

| (教育福祉専門課程 教育保育科第二部) 令和4年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------|------|---------------|--|---------|------|-----|------|----|----------|----|----|----|----|---------|--|
| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 | |
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | | |
| ○ | | | 仏教と人生 | 幼児期における心の教育の重要性は言うまでもない。しかし、子どもを取り巻く環境の急速な変化の中で、功利的な価値観のみが提供されている感が否めない。仏教が永い時を経て培ってきた智慧と慈悲の心を、具体的な事例に当てはめて検討していくことによって、学生の幼児教育への意識を深く豊かなものへと促していきたい。 | 2前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 日本国憲法 (法学) | 本講義の目標は、憲法が保障する基本的人権を理解することにある。基本的人権には、中学生の髪型の自由から男女平等まで様々な権利保障が認められている。もっとも、これらの人権は、完全な自由や平等を保障するものではなく、学校の校則や女性だけ再婚を制限する法律によって規制される。この法的な規制に対して、憲法が保障する自由は、どこまで認められるのかが最も重要な問題となる。本講義では、憲法の人権保障と制限について、裁判例を題材にして学ぶ。平等権や表現の自由といった各人権規定について、毎回の授業で1つずつ裁判例を踏まえることで、社会での憲法の役割を理解する。とりわけ、社会で起こった事例に触れることで、憲法と法律の身近さを体感し、法学一般への興味をもってもらいたい。 | 2前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ | |
| ○ | | | 人権と保育 | 本講義の目標は、保育者としての人権意識を高めることにある。保育者には、人権問題に関する正確な理解と対応策が求められる。現代の社会では、被差別部落出身による結婚差別や国籍による子供の差別が未だに残されている。保育の現場でも、障がい児の受け入れが問題になる。障がい児を受け入れる際に、幼稚園教諭や保育士は、児童の成長発達と安全の確保に配慮する必要がある。本講義では、これらの人権問題の裁判例を取り上げ、保育現場での対応策を考えられるように、自らの人権意識の深化や充実を目指す。 | 2後 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | | | | ○ | |
| ○ | | | ことばとコミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> ・この授業では、ことばを豊かにすることで、自己をより深く認識し、他者を理解し、互いに伝え合うための「ことばによる思考・判断・表現の力」を育みます。 ・授業の前半では、自身が観察したり、体験したエピソードをどのように「ことばで記録する」のかを、複数の事例から学びます。 実際に動画教材を用いて観察記録を行うことで、必要な観察の観点をもち、適切な表現の工夫を用いて文章記録する力をつけます。 ・後半では、観察や体験を踏まえ、レポートを書く段階に必要な、意見や根拠の提示といった「論理的な文章」を書くことを学びます。 ・これらの根底には、「豊かな語彙力」が欠かせません。すべての活動には、他者との協働学習があり、ピアレスポンスやリフレミングが語彙力の獲得を支えます。 | 1前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ | |
| ○ | | | 情報処理 | 現代のコミュニケーションツールとして重要な位置を占めるパソコンを用いて、文書作成やデータ処理など情報伝達・発信方法の基礎を学ぶ。加えて、パソコンをコミュニケーションツール、事務処理ツールとして活用する能力を養う。また、パソコンを使う者のマナーや情報保護の意識等も学習する。 | 1前・1後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ | |

| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 | | |
|----|------|------|---------|---|---------|------|-----|------|----|----------|----|----|----|----|---------|---|--|
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | | | |
| ○ | | | 英会話 | Focus - communicative, functions, practice (この授業では、日常的なテーマに合わせて、各シチュエーションで用いる基本単語やフレーズを確認しながら、ボキャブラリーを総合的に学習する。文化的背景を意識・理解しながら、英語によるスピーキングやロールプレイングをアクティブラーニングにより実践する中で、基礎的なレベルでのコミュニケーションができる英語力を身に付けていく。) | 1前 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | | ○ | | |
| ○ | | | 体育講義 | ①自身や他人の健康維持のための生涯使用できる知識を得る。 ②傷害や疾患を受傷した場合の健康回復のために使用できる知識を得る。 ③身体能力を高めることができる知識を得る。 | 1後 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | | | | | ○ | |
| ○ | | | 体育実技 | 必要な基礎体力を養い、運動の各種の動きを実際に行うことにより自身の体力向上を目的とし、同時に子どもの指導に繋がる様に体得していく。また、身体の仕組みと動きを理解し、体力のトレーニングにもつなげていく。 | 1前 | 30 | 1 | | | ○ | ○ | | | | ○ | | |
| ○ | | | 幼児と健康 | 健康な体を育て、自ら健康で安全な生活を作り出す力を養う領域「健康」の指導の基礎となる知識、技能を身に付ける。 (乳幼児の発育発達、健康、基本的な生活習慣、安全な生活等において、乳幼児期には成人と異なる特徴や意義があることを踏まえ、その相違が指導方法にも関連していることを理解する。) ※ICTの活用、協働学習を含む。 | 2前 | 15 | 1 | | ○ | | ○ | | | | ○ | | |
| ○ | | | 幼児と人間関係 | 幼児教育の目的と領域の関係性や環境を通しての教育、そして領域「人間関係」と他領域との関係を学ぶ。事例と理論を関係づけることから、幼児期における人とかかわりの発達をみつめ、支え、広げ、深める保育者の役割について事例研究を通して学ぶ。 ※ICTの活用、協働学習を含む。 | 2前 | 15 | 1 | | ○ | | ○ | | | | ○ | | |
| ○ | | | 幼児と環境 | 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領の領域「環境」の手指に沿い、子どもの発達段階を中心に据え、自然事象や社会事象を具体的に解説する。遊びや素材を生かした保育活動が勧められるよう製作活動も取り入れながら進めていく。 ※ICTの活用、協働学習を含む。 | 2前 | 15 | 1 | | ○ | | ○ | | | | ○ | | |
| ○ | | | 幼児と言葉 | 人間にとっての言葉の意味と機能とは何かを理解するとともに、話し言葉と書き言葉の意義と機能の違いについて理解する力を養う。さらに、乳幼児の言葉の発達の道筋（言葉誕生以前、一語分から2語文へ、会話の成立、思考としての言葉の出現、書き言葉への興味）が理解できて、その時期に応じた支援のありかたについて、具体的な姿を通して理解を深める。乳幼児の言葉を育てる児童文化財（絵本・物語・紙芝居等）の機能面の特徴を理解し、それらを有効に活用できる実践的な力を育てる。 ※ICTの活用、協働学習を含む。 | 1後 | 15 | 1 | | ○ | | ○ | | | | ○ | | |
| ○ | | | 幼児と表現 | 領域「表現」のねらい及び内容を理解するために、子どもの表現活動に関する発達過程を踏まえて学習します。子どもたちが感じたことや考えたことを自分なりに表現することや、豊かな感性や表現する力を養うための知識、技能を身に付けます。（アクティブラーニングとしてグループワークを取り入れる） ※ICTの活用、協働学習を含む。 | 2前 | 15 | 1 | | ○ | | ○ | | | | ○ | | |

| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
|----|------|------|---------------|---|---------|------|-----|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | |
| ○ | | | 保育内容「健康」指導法 | 幼稚園教育要領の領域「健康」のねらいと内容及び内容の取扱いについて理解し、健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を作り出す力を養うために必要な知識・技術を身に付ける。乳幼児期の健康に関わる生活習慣や心身の発育発達、運動発達の特徴について理解を深め、適切な指導方法を身に付ける。 | 2前 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | | 保育内容「人間関係」指導法 | 幼児教育の目的と領域の関係性や環境を通しての教育、そして領域「人間関係」と他領域との関係を学ぶ。事例と理論を関係づけることから、幼児期における人とのかかわりの発達をみつめ、支え、広げ、深める保育者の役割について事例研究を通して学ぶ。 ※ICTの活用、協働学習を含む。 | 2前 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | | 保育内容「環境」指導法 | 幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領の領域「環境」の主旨に沿い、子どもの発達段階を中心に据え、自然事象や社会事象を具体的に解説する。遊びや素材を生かした保育活動を進めることができるよう製作活動も取り入れながら進めていく。 ※ICTの活用、協働学習を含む。 | 2前 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | | 保育内容「言葉」指導法 | 幼稚園教育のねらい及び内容を理解するとともに、領域「言葉」と他の4領域との関連について総合的にとらえる力を養う。乳幼児の発達に応じた言葉の育ちの指導と評価の方法について、具体例を基に話し合い、理解を深める。小学校就学前にまでに子どもに身につけさせたい「10の力」を目標にして、領域「言葉」の役割を明らかにしつつ、そのための保育実践（指導目標の設定、全体の環境構成、具体的な教材、視聴覚機器の有効活用、指導案の作成方法、振り返りの方法など）について理解を深める。実際の保育を想定した指導案をもとに、模擬保育を行う。その事前には共同で指導案を作成し、事後には保育記録等を基に話し合いを行い、指導力を高める。 | 1後 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | | 保育内容「表現」指導法 | 乳幼児の実態に応じた保育内容の展開するために、発達の特徴を踏まえた上での指導のあり方を探っていきます。表現活動が子どもたちにとって何をもちたらしめるものなのかを考え、保育内容「表現」を展開するための計画、指導、実践する力を身に付けます。 (アクティブラーニングとしてグループワークを取り入れる) ※ICTの活用、協働学習を含む。 | 2前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | | 保育内容総論 | ・保育の基本を踏まえた保育内容を展開するために、指導計画編成上の留意事項を把握しながら、乳幼児の生活する姿をどのように捉え、保育内容を如何に展開し、また環境を構成していくか等の具体的な事例を取り上げ、グループ討議や演習により、保育計画や保育の実践等の手順を習得していく。 また、今後の保育内容のあり方や保育者のあり方を追及していく。 | 2前 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | | 保育原理 | 保育の意義や目的、乳幼児の発達の特徴を学び、その育ちのためにはどのような援助(保育)が必要かを習得し、保育者としての意義や役割を理解し、その専門性を高めていくための方法を学ぶ。 | 1前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | | 保育者論 | 現代社会における保育の重要性を背景に保育者の意義、役割、資質能力、職務内容等について身に付け、保育への意欲を高め、さらに適性を判断し進路選択に資する保育者のあり方を理解する。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | |

| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 | |
|----|------|------|--------------|--|---------|------|-----|------|----|----------|----|----|----|----|---------|--|
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | | |
| ○ | | | 教育原理 | 教育の意義、目的について理解する。教育の思想と歴史の変遷について学び、教育に関する基礎的な理念・思想・理論・制度について理解する。教育実践のさまざまな取り組みや、生涯学習社会における教育の現状と課題について理解する。 | 1前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 教育制度論 | 国や自治体がどのような理念・目標を設定し、制度として公教育を維持運営しているかを理解する(教育法・教育政策・教育制度)。学校という組織をいかに良好に動かすか、学級集団をいかに運営するかを理解する(学校経営、学級経営)。 | 2後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ | |
| ○ | | | 発達心理学 | 子どもの発達を年代ごとに追っていく。 | 前1 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 特別支援教育概論 | 発達障がいや軽度知的障がいはじめとする様々な障がいや著しい発達の遅れ、配慮が必要な家庭状況などにより特別の支援を必要とする乳幼児が保育に参加している楽しみを味わい、活動を通して達成感を感じて、生きる力を身に付けていくことができるよう、乳幼児の学び及び生活上での困難を理解し、個別の養護的・教育的ニーズに対して、家庭や関係機関と連携しながら保育者間の協働により適切に対応していくために必要な知識や支援方法について学ぶ。 *全15回分のうち、大日方担当分の11回分において、特別支援教育全般にわたって概説、時々講義内容に関するレポートを課す。 | 2前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ | |
| ○ | | | 保育カリキュラム論 | 教育的環境のあり方が、乳幼児の心身の健全な発達を促すことなどの知識や理解を養い、保育内容が総合的なものであることを学ぶ。 また、保育現場において展開される乳幼児の成長発達を理解し、発達段階に応じた環境構成・教師の援助のあり方について様々な視点から学ぶ。教育課程の意義及び教育課程の編成と指導計画の作成について学ぶ。 | 2前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 教育保育の方法と技術 | 教育の方法・技術に関する理論と実践について学ぶ中で、これからの社会を担う子どもたちに求められる資質・能力を育成するために必要な、教育の方法、教育の技術、情報機器及び教材の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付ける。 | 2後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 幼児理解 | ・保育の基本を踏まえ、子ども理・保育の基本を踏まえ、子ども理解(幼児理解)の意義と重要性を学ぶ。 ・「子どもを理解する」意味とは何か。子どもが見せる姿や行為、育ちを読み取り理解するためには、どのような視点から何をとらえていく必要があるのか。 また、「子どもを理解する視点やまなざし」を深め、より確かな「子ども理解にもとづいた援助」について、グループ討議や演習等により理解を深め保育の方法を追及していく。 | 2前 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 教育相談とカウンセリング | 教育相談・カウンセリングを行うに当たって必要な知識を獲得することを目的とし、基本的な理解として臨床心理学におけるパーソンセンタードの立場や地域援助の必要性を理解し、保育現場の支援者として保護者からの相談を受けることの重要性の理解を目指す。より専門的な相談を行えるように目指す為、発達障害や知的障害の基礎的な知識に加え、保護者が抱える可能性のある課題として、精神疾患の概要についても理解し、相談援助を行う知識を広げることを目指す。 | 2後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ | |
| ○ | | | 教育実習指導 | 幼稚園教育の意義と目標を理解して教育実習への意欲を高め、実習に臨むために必要なことを学ぶ。 | | 15 | 1 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |

| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
|----|------|------|-------------|---|---------|------|-----|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | |
| ○ | | | 教育実習 | 幼稚園教育の意義と目標を理解して教育実習への意欲を高め、実習に臨むために必要なことを学ぶ。 | 2後 | 160 | 4 | | | ○ | | ○ | | | ○ |
| ○ | | | 教育実習（旧課程） | 幼稚園教育の意義と目標を理解して教育実習への意欲を高め、実習に臨むために必要なことを学ぶ。 | 1通・2 | 190 | 5 | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 子ども家庭福祉 | 子ども家庭福祉の理念を理解し、子どもの権利擁護について学習する。 子ども家庭福祉にかかる法体系や制度・施策について学ぶ。 特に、子育て支援や子ども虐待などに焦点をあて、子ども家庭福祉の現状と課題について理解を深める。 | | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 社会福祉 I | 現代社会における社会福祉の意義や理念を理解し、複雑化・多様化する福祉ニーズに対して、社会福祉制度やサービス、社会福祉援助活動がどのように実践されているのかを学ぶ。とくに、子どもや子育て家庭が直面するさまざまな生活問題を社会福祉の課題として捉えて、子どもや子育て家庭を支援することができるよう、相談援助の技術や利用者保護のしくみを理解する。 | | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 子ども家庭支援論 | 家庭の機能が外部化され、その提供がサービスとして商品化され経済活動の一部に組み入れられていく現代社会において、子どもが人間になれる場であり、お年寄りが人間として死ぬる場である家庭、そしてそれを支えた地域社会の役割が変化し危機的状況であることを理解させ、家庭・家族の支援についての意義を考察していく。なお、講義は教科書を中心に進めていく。 | | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 社会的養護 I | 核家族化の進行が家庭での扶養能力を低下させ、子育てと介護が社会問題化してきた。この領域の支援策として社会的養護の充実がなされている。子育てには保育士、介護は介護福祉士という社会的養護の専門家の役割や課題を理解してもらう。また講義形式で教科書中心に、①現代社会における社会的養護の意義 ②社会的養護と児童家庭福祉 ③施設養護の実際 ④社会的養護の現状と課題を学習することになっている。 | | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 子ども家庭支援の心理学 | 1.生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得し、初期経験の重要性、発達課題等について理解する。 2.家族・家庭の意義や機能を理解するとともに、親子関係や家族関係等について発達の観点から理解し、子どもとその家族を包括的にとらえる視点を習得する。 3.子育て過程をめぐる現代の社会的状況と課題について理解する。 4.子どもの精神保険とその課題について理解する。 | | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 子どもの保健 | 母子保健活動を軸に養育環境の重要性、事故の特徴、かかりやすい病気の知識と症状への対応、予防接種を含めた感染症予防などについては医学的な根拠をもとに知識を身につける。実務経験のある助産師が具体的な事例を示し、写真やイラスト映像など視覚的情報も活用して理解に役立てる。技術的には「子どもの健康と安全」の授業で適切な対応ができるようスキルを身につける。関連する各ガイドラインを活用し保育所での取り組みや保育士として実践できるよう取り入れる。 | | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| ○ | | | 子どもの健康と安全 | 子どもの健康を守るための安全対策について理解し、保育環境の衛生管理や傷害などの予防、対策について理解する。 母子保健・地域保険について学ぶ。 | | 15 | 1 | ○ | | | ○ | | ○ | | |

| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 | |
|----|------|------|----------|---|---------|------|-----|------|----|----------|----|----|----|----|---------|---|
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | | |
| ○ | | | 子どもの食と栄養 | 子どもの発育・発達過程における食生活と栄養の特性について学ぶ。また自らの食への意識や食生活を省み、適切な食習慣を実践する力を身につける。 学んだ知識を保育の実践活動に活かし、具体的な食生活支援および食育の場で活用できる力を養う。特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解を深める。 | | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | | ○ | |
| ○ | | | 乳児保育Ⅰ | 新生児～二歳児の発育や機能及び、乳児の成長発達の特徴や課題を理解し、未満児保育の目標とねらい及び、保育内容における実践等の知識や技術を習得する。 | | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 乳児保育Ⅱ | 新生児～二歳児の成長発育や課題を理解し、乳児保育の目標とねらい及び、保育内容における実践等の知識や技術を習得する。また、乳児の発達過程における玩具の提供の大切さを考え、感覚・情緒・社会性及び子育て支援等の保育の実践からその対処を学ぶ。 | | 15 | 1 | | ○ | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 社会的養護Ⅱ | 社会的養護の中心となる児童養護施設での児童の入所、そして生活、最終目標である退所に向けての対応を物語風にまとめたプリントを活用して、自らが感じたことや学習したことをレポートにまとめた報告していくという演習形式で進める。 | | 15 | 1 | | ○ | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 子育て支援 | (1)保育士の行う子育て支援の特性を考察し、子育て支援の展開について理解を深める。 (2)保育士の行う子育て支援とその実際をグループワークにて考える。(内容・方法・技術) | | 15 | 1 | | ○ | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 保育実習指導Ⅰ | 保育士の資格を取得するための必修科目である。保育実習の目的、内容、方法を理解し、実習生として必要な知識・技術を習得し、実習に対する意欲を高める。事前指導においては、実習における学びを有意義なものとするために、保育所実習の意義・目的を理解するとともに、実習の内容を理解し、自らの課題を明確にする。また、観察や記録の仕方、内容などについても学習する。事後指導においては、実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確にする。 | | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 保育実習Ⅰ | 「保育実習Ⅰ」については、保育実習の目的や内容及び実習の流れについて理解し、記録や提出書類の書き方や教材研究の実際を授業の中で学ぶ。具体的には、内容的として導入段階は見学（観察）参加を中心に、基礎段階は短時間の指導実習の経験を身につけ、そのために、実習前からの準備や事務手順、実習園を訪問しオリエンテーションで確認事項及び、準備物や実習生としての心得を学ぶ。また、実習終了後は、実習園で実践してきた内容の発表とまとめを行い、保育者の役割と重要性を認識するとともに、保育者に必要な知識や技能をさらに深める。 「施設実習」（2単位）については、入所児童の人権やプライバシーの保護と守秘義務について学ぶ。実習後は、事後指導として実習の振り返りの中で、自身の気付きや子どもたちの施設での課題などグループ討議を行い、福祉施設の現状を理解する。 | | 160 | 4 | | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ |
| ○ | | | 保育実習指導Ⅱ | 保育実習Ⅰをもとに、保育所実習のより高次の課題等を学ぶ。 | | 15 | 1 | | ○ | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 保育実習指導Ⅲ | 「保育実習Ⅲ（施設実習2単位）」は、保育実習Ⅰの福祉施設実習の経験を基にして、発達障がい施設の実習を中心に利用されている方の処遇や援助の方法並びに、記録の取り方などを学習し福祉の課題を考える。 【「保育実習指導Ⅱ」又は、「保育実習指導Ⅲ」の何れかを選択して履修する。】 | | 15 | 1 | | ○ | | ○ | | | ○ | | |

| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
|----|------|------|--------------|---|---------|------|-----|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | |
| | ○ | | 保育実習Ⅱ | 「保育実習Ⅱ（保育実習2単位）」は、保育実習Ⅰを基礎にしてその内容を深化させ、原則的に保育所の3歳児以上の幼児を対象とした保育指導計画を立て実際に保育体験を積み、また保育士の職務と役割や保護者対応などを学ぶ。 | 2後 | 30 | 2 | | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | ○ | | 保育実習Ⅲ | 「保育実習Ⅲ（施設実習2単位）」は、保育実習Ⅰの福祉施設実習の経験を基にして、発達障がい施設の实習を中心に利用されている方の処遇や援助の方法並びに、記録の取り方などを学習し福祉の課題を考える。 | 2後 | 30 | 2 | | | ○ | | ○ | | ○ | |
| ○ | | | 教職・保育実践演習(幼) | 受講生個々の履修記録（カルテ）より把握された学習内容の理解度等を踏まえた内容で授業を行う。補うべき知識や技能についての関係教科・教職担当教員による講義、グループ討議、模擬保育等を行う。 | | 30 | 2 | | | ○ | | ○ | | | |
| ○ | | | 音楽の基礎 | 保育士、幼稚園・小学校教諭として音楽活動を行う上で必要とされる音楽的基礎技能を、音楽理論を中心に個々にピアノと向き合い、音と関わりながら、その必要性を知る事を目標とする。理解を深めるため、歌唱やリズム打ちなどの実習も毎時間行う他、コードネームについても学ぶ。 | 1通 | 60 | 2 | | | ○ | | ○ | | ○ | |
| ○ | | | ピアノ演奏 | 指定グレード表をもとに、バイエル・ブルグミュラー・ソナチネ等のピアノの教則本で、基礎のピアノ演奏及び伴奏法を学び、弾き歌いグレード表をもとに子どもの歌や童謡の弾き歌いを学習することによって、保育の実践場面に活用する。 | | 90 | 4 | | | ○ | | ○ | | ○ | |
| ○ | | | 保育音楽 | 幼児の感性や創造性を豊かにする幼児の感性や創造性を豊かにするために必要な保育音楽を身に付ける。絵本を通して様々な場面や気持ちを表現できる音楽作成を学び、発声や伴奏の演奏工夫を身に付け、幼児期の総合的な音楽遊びである劇遊びの作成、模擬保育に繋げる。制作過程において生じるさまざまな問題を解決していくなかで、自己表現力や他者理解力といった人間関係力を理解する。 | 2後 | 30 | 1 | | | ○ | | ○ | | ○ | |
| ○ | | | 絵画造形の基礎 | 折り紙やパス、水絵の具等の身近な材料用具で造形的な遊びを通して、保育者自らが造形活動を楽しみ、幼児の発達と造形表現の関わりについて理解を深めながら造形表現に必要な知識と技能を身につける。 | 1前 | 30 | 1 | | | ○ | | ○ | | ○ | |
| ○ | | | 身体表現の基礎 | ダンスを通じて身体表現の基礎を学び、保育現場でダンスや遊びなど「身体表現」を創作できる力を育てる。 | 1前 | 30 | 1 | | | ○ | | ○ | | ○ | |
| ○ | | | 製作あそび演習 | モノづくりが子どもたちにとって何をもちたすものなのかを考え、素材、用具、道具を使いこなす中で保育現場で展開できる実技活動を行います。造形活動で使用する材料、用具は子どもたちにとって初めて触るものとして、使い方や扱い方、遊び方を伝えていく可能性があります。そのためには正しい知識や技能を習得しておく必要があります。造形活動に使用する材料・用具に日常から興味・関心を持ち、いろいろな材料・用具を使った表現を実際に体験しながら造形表現の楽しさと基礎的な手法を学びます。 | 1後 | 30 | 1 | | | ○ | | ○ | | ○ | |
| ○ | | | 体育あそび演習 | 保育時間に行われる体育指導の実施及びねらいを十分に理解し、スムーズな授業を行うために必要な技術を習得し、実践で行えるよう身につける。 | 1前 | 30 | 1 | | | ○ | | ○ | | ○ | |

| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
|----|------|------|------------|---|---------|---------------------|-----|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | |
| | ○ | | 保育音楽演習 | 幼児の感性や創造性を豊かにするためのリトミックについて、その指導方法や伴奏方法、カリキュラムの構成を学び、幼稚園でできるリトミックを身に付ける。また、絵本を通して様々な場面や気持ちを音楽で表現できる音楽作成能力を身に付け、幼児期の総合的な音楽遊びである劇遊びの作成、模擬保育に繋げる。制作過程において生じるさまざまな問題を解決していくなかで、自己表現力や他者理解力といった人間関係力を理解する。 | 2通 | 60 | 2 | | ○ | | | | ○ | | |
| ○ | | | 音楽表現演習 | 表現領域の中で音楽が果たす役割を踏まえて、実際に幼児音楽を用いて器楽合奏や編曲を学び、幼児がより楽しく音楽表現ができる方法を探ると共に自身の表現力を豊かにする。発表会を通して他者と協力し計画的に課題を進められる力、実践に繋がる音楽表現の方法や練習方法を養う。 | 2後 | 30 | 1 | | ○ | | | | ○ | | |
| ○ | | | レクリエーション活動 | レクリエーションの意味と必要性を認識し、技術・指導のポイントを認識する。コーディネーション能力の向上・身体を動かす楽しさを味わう。不安要素を軽減、運動不足の解消、仲間づくり、体力づくりに努める。 | 1後 | 15 | 1 | | ○ | | | | | ○ | |
| 合計 | | | | | 科目 | 単位時間 96単位 (1,930時間) | | | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | 授業期間等 | |
|--|----------|------|
| 93単位 (1,910時間)を免許・資格取得に係る単位(時間)を履修しなければならない。 | 1学年の学期区分 | 前・後期 |
| | 1学期の授業期間 | 15週 |

(留意事項)

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。

授業科目等の概要(旧課程)

| (教育福祉専門課程 教育・保育科第二部) 令和4年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------|------|---------|---|---------------|--------------|-------------|------|----|----------|----|----|----|----|---------|--|
| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業 時 数 | 単 位 数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 | |
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | | |
| ○ | | | 仏教と人間 | 仏教の教祖・釈尊(ブツダ)と浄土真宗の宗祖・親鸞聖人の生涯と教えを学んだ上、それぞれの人間観に視点を置き、人間のあり方や現代の人間社会における問題(平和・人権)に何を教えていこうかを考察する。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 日本国憲法 | 日本国憲法を通して国民主権や三権分立等一般社会生活における法律的教養を学んだ上、日本国憲法で保障されている基本的人権の歴史や概要について学ぶ。そして、保育者にとって基本的人権の重要性についてさらなる理解を深めていく。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ | |
| | | ○ | 書道 | 書写の基礎としての技術は、楷書・行書・平易な草書・カタカナ・ひらがな文章及び文書の書式、複写、聴写を把握し、理論は国語の表記法、硬筆書写に関する知識を身に付ける。 | 2 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 人間関係の心理 | 保育者を目指すものとして、幼児や保護者の心理を把握し、円滑にコミュニケーションを図ることが大切である。自己や他者の心理及び行動の法則を学ぶ。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| | | ○ | 自然と人間 | 身近な自然を見ることや、今日の人間の抱える自然との関わりの中での環境問題・社会事象について、学生相互の意見を交換しながら、授業展開を図る。 | 1 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 情報処理 | マイクロソフトのWord, Excel, Powerpointを自由に使いこなせるように演習を行う。自由に表現する能力を養うと共に、情報の持つ力を理解できるよう学習する。 | 1前 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | | ○ | |
| ○ | | | 英会話 | 国際化社会で必要となる英会話を学ぶために、学生が興味を持ちやすい様々な日常生活から話題を取り上げ、その場面で行われる基本的な日常会話をロールプレイング方式で実践的に学ぶ。 | 1前 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | | ○ | |
| ○ | | | 体育講義 | 身体の成長・発達を助けるために、また自己の健康管理のために大切な「3つの要素」について習得する。かつ、指導者として理解しておくべき「指導者としての心構え」や「必要なパーソナリティ」を学ぶ。 | 2前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| ○ | | | 体育実技 | 人として必要な基礎体力を養い、運動の歩く・走る・跳ぶ・転がる・ぶら下がる・登る・まわる・つかむ・投げる・打つ・蹴るといった動きを実際に行うことにより自身の体力向上をはかり、子ども達の指導につながるように体験、確認する。 | 1前 | 30 | 1 | | | ○ | ○ | | | ○ | | |
| 合計 | | | | | 単位時間(17単位)270 | | | | | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | 授業期間等 | |
|--|----------|------|
| 97単位(1,870時間)を免許・資格に係る各単位(時間)を履修しなければならない。 | 1学年の学期区分 | 前・後期 |
| | 1学期の授業期間 | 15週 |

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。

授業科目等の概要(旧課程)

| (教育福祉専門課程 教育・保育科第二部) 平成31年度 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|------|--------|---|---------|------|---------------|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | |
| ○ | | | 音楽Ⅰ | 保育者としての必要な音楽の正しい知識を身に付けるため、楽典、ソルフェージュや楽譜の読み方など音楽的基礎技能と基礎知識を習得する。 | 1通 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| | ○ | ○ | 音楽Ⅱ-① | 指定グレード表をもとに、バイエル・ブルグミュラー等のピアノ教則本で基礎の伴奏法を学び、さらに子どものうたや童謡の弾き歌いを学習し、保育の実践場面に活用する技能を習得する。 | 1・2通 | 120 | 4 | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| | ○ | | 音楽Ⅱ-② | 指定グレード表をもとに、ブルグミュラー・ソナチネ等のピアノ教則本で基礎の伴奏法を学び、さらに子どものうたや童謡の弾き歌いを学習し、保育の実践場面に活用する技能を習得する。 | 3通 | 60 | 2 | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| | ○ | | 保育音楽 | 幼児教育に必要な歌唱力と弾き歌いができる演奏技能を身に付けるとともに、手遊び歌うを習得し、簡易伴奏による伴奏方法を学ぶ。 | 3後 | 30 | 1 | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| | ○ | | 図画工作 | 子ども達の制作・描画活動の援助指導法としての基礎的技術を習得し、ペーパークラフトやポップアップカード、折り紙ノートの制作を通して子どもの発達に応じた基礎絵画・造形表現の知識と遊びに応用できる技術を学ぶ。 | 1通 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| | ○ | | 幼児体育 | 日常の運動遊びにおける実践指導や運動会の競技や演技の組み立てを企画構成する力が養えるよう実技授業を構成する。 | 2後 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| | | ○ | 国語表現 | プリント教材をもとに、様々なテーマについて解説しながら理解を深める。また、文章を「書く力」(含、漢字力)を身に付けるために、テーマ毎に授業を進める。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| ○ | | | 保育原理 | 保育の意義や目的、乳幼児の発達の特性を学び、その育ちのためにはどのような援助(保育)が必要かを習得し、保育者としての意義や役割を理解し、その専門性を高めていくための方法を学ぶ。 | 1通 | 60 | 4 | ○ | | | ○ | | | ○ | |
| ○ | | | 教育原理 | 近年の教育保育問題を考える時、教育学と教育問題の基礎的・基本的知識をふまえておくことは、保育現場に立つ上で有効である。学生に「教育課題」を投げかけ、考えることにより、教育の原理を把握する。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| ○ | | | 児童家庭福祉 | 講義形式で児童と家庭の関係、そして学校や地域社会との関わりが児童の成長の上では欠かせない存在であることと、その存在が賭けた場合の対応や援助体制について福祉制度を通して考察する。 | 3前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | |
| ○ | | | 社会福祉 | 社会福祉が実践的な専門領域であると共に、他の領域を生活援助のための有効な社会資源として活用していく意味を具体例を通して理解する。 | 3後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | |
| ○ | | | 社会的養護 | テキスト実践編内の数ページを2人一組で、学生自らも増資にまとめ発展させる形式で演習を進める。発表を聞いている学生は、発表者のまとめを自らのノートに書き発表者の説明を聞く。「読み書き聴く」を通して理解させる。 | 3前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| 合計 | | | | | 科目 | | 単位時間(27単位)510 | | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | 授業期間等 | |
|--|----------|------|
| 97単位(1,870時間)を免許・資格に係る各単位(時間)を履修しなければならない。 | 1学年の学期区分 | 前・後期 |
| | 1学期の授業期間 | 15週 |

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。

授業科目等の概要(旧課程)

| (教育福祉専門課程 教育・保育科第二部) 平成31年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|------|-----------|---|---------|--------------|---------------|------|----|----------|----|----|----|----|---------|---|
| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業 時 数 | 単 位 数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 | |
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | | |
| ○ | | | 人権保育 | 「人権を大切にすることを育てる」保育者には、あらゆる場を通じて人権問題について正しい理解と認識を深めるための研鑽に努めることが求められている。様々な人権問題を取り上げ、それらの問題の特質や共通性を捉えると共に、自らの人権意識の深化・充実を図ろうとする資質を育成する。 | 1前 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| | ○ | | 臨床心理学 | 各種の問題について講義した後、受講生たちの職場などにおける経験等について発表したり、課題についてグループ討議を通して学習を深める。 | 2前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ | |
| | | ○ | 教育経営 | 学校の法的、制度的構造の把握及び学校経営に関する経営的しくみ等を学習する。今日変動する学校教育を改めて見直し教育改革についても再考させる。 | 2後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ | |
| ○ | | | 発達心理学 | 子ども達の発達を理解するための意義を踏まえ、保育における心理学の活用の仕方を習得していく。さらに様々な子どもの発達に関する問題行動からどのような対処をしていくかを考察する。 | 2通 | 60 | 4 | ○ | | | ○ | | | | ○ | |
| ○ | | | 教育心理学 | 教育現場での基礎的・基本的な子どもの心の問題を考察するため、学生自ら子ども時代に体験した事実を振り返り、教育心理・保育の心理の概要を把握し、保育現場において子どもへの理解や援助法について学ぶ。 | 1前 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | | ○ | |
| ○ | | | 子どもの保健 I | 子どもが健康に発育、成長していくためには、心身の健康増進を図ることが重要である。そのために子どもの身体発育、生理機能や精神運動機能の発育と保健について理解する。また、子どもの精神保健について学びを深める。日ごろから子どもの健康について関心を持たせ、授業内容と関連させながら学習を進める。 | 3通 | 60 | 4 | ○ | | | ○ | | | | | ○ |
| ○ | | | 子どもの保健 II | 子どもの保健 I で学んだ知識をもとに、子どもの健康管理を実践するための知識・技術を学ぶ。健康状態の把握、身体測定の見方、発育の評価、応急処置の方法などを人形を使用しての実習、事例課題の演習をグループワーク中心で取り組む。 | 3後 | 30 | 1 | | ○ | | ○ | | | | | ○ |
| ○ | | | 子どもの食と栄養 | 子どもの食と栄養と食生活の特徴と問題、食育の進め方、アレルギーの知識と対処について学ぶ。 | 3前 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | | | ○ |
| ○ | | | 家庭支援論 | 保育者や支援者がソーシャルワークの視点を持って子どもとその課程を支援していく上で必要とされる関係機関との連携や社会資源、様々な支援活動について理解する。 | 3後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | | | ○ |
| 合計 | | | | | 科目 | | 単位時間(20単位)315 | | | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | 授業期間等 | |
|------------|----------|------|
| | 1学年の学期区分 | 前・後期 |
| | 1学期の授業期間 | 15週 |

(留意事項)

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。

授業科目等の概要(旧課程)

| (教育福祉専門課程 教育・保育科第二部) 平成31年度 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|------|-------|---|---------|--------------|---------------|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業 時 数 | 単 位 数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | |
| ○ | | | 保育総論Ⅰ | 教育的環境のあり方が、乳幼児の心身の健全な発達を促すことなどの知識や理解を養い、保育内容が総合的なものであることを学ぶ。また、保育現場において展開される乳幼児の成長発達を理解し、発達段階に応じた環境構成・教師の援助のあり方について様々な視点から学ぶ。教育課程の意義及び、教育課程の編成と指導計画の作成について学ぶ。 | 2前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| | ○ | | 保育総論Ⅱ | 指導計画の意義をふまえ、編成上の留意事項を把握しながら乳幼児の生活する姿をどのように捉え、保育内容を如何に展開していくか、また、環境を構成していくかなど、具体的な事例を取り上げグループ討議や演習により、保育計画の実践等の手順を習得していく。また、今後の保育内容のあり方や保育者のあり方を追求していく。 | 2後 | 30 | 1 | | ○ | | | | | ○ | |
| ○ | | | 健康Ⅰ | 幼児のからだ・運動、精神、生活習慣、安全習慣の発達と活動例による援助の方法及び、健康な身体と心を育て、自ら健康で安全な生活をつくりだす力を養い、健康な生活の送り方を学ぶ。また、心身の発達と活動例を解説し、他の領域との関連を理解する。 | 1前 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| ○ | ○ | | 人間関係 | 幼児教育の目的と領域の関係性や環境を通しての教育、そして領域『人間関係』と他領域との関係を学ぶ。事例と理論を関係づけることから、幼児期における人との関わりの発達を見つめ、支え、広げ、深める保育者の役割について学ぶ。 | 2後 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| ○ | | | 言葉 | 「言葉＝言語」の本質と人間にとっての言葉の有用性を考える。言葉獲得の援助の基本を場面(家庭・地域・園など)に応じて把握する。発達段階に応じた言葉獲得の援助のあり方や留意点を理解する。 | 2前 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | | ○ |
| ○ | | | 表現Ⅰ | 器楽合奏や歌唱による演習を通して音楽的表現力を身に付ける。各種楽器の特性と奏法を理解する。子どもたちが演奏できる優しいアレンジ法とその指導方法を習得する。保育内容の基本的な考え方について理解する。 | 2通 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | | ○ |
| ○ | | | 表現Ⅱ | 子どもの発達段階の造形活動を習得したうえで幼児画の分析・見方・支援について学ぶ。また、イラストの研究をすると共に、創作絵本の制作に取り組む。 | 2通 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | | ○ |
| ○ | ○ | | 環境Ⅰ | 幼稚園教育要領や保育所保育指針の『環境』領域をもとに、子ども達の興味関心を育てるために、幼児の発達段階を中心に自然事象・遊具・動植物・社会生活等の様々な観点から実践的学習をする。 | 2後 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | | ○ |
| | | ○ | 環境Ⅱ | 環境Ⅰで学んだことを踏まえ、水族館や動物園等を実際に見学し、遠足等で引率の際、子ども達が生物や周りの環境に関心を持ち、生きる力を身近に感じていくよう子ども達の発達段階に応じた教育法を保育者の視点から考察する。 | 1 | 15 | 1 | | ○ | | ○ | ○ | | | ○ |
| 合計 | | | | | 科目 | | 単位時間(17単位)270 | | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | 授業期間等 | |
|------------|----------|------|
| | 1学年の学期区分 | 前・後期 |
| | 1学期の授業期間 | 15週 |

(留意事項)

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。

授業科目等の概要(旧課程)

| (教育福祉専門課程 教育・保育科第二部) 平成31年度 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|------|------------|---|---------------|------|-----|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | |
| ○ | | | 乳児保育Ⅰ | 新生児～2歳児の発育や機能及び、乳児の成長発達の特徴や課題を理解し、未満児保育の目標とねらい及び、保育内容における実践等の知識や技術を習得する。 | 3前 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | | |
| | | ○ | 乳児保育Ⅱ | 乳児期は、人格の基礎を培う大切な時期である。その大切な時期を共に過ごす保育士は、子どもにとって大きな影響を与える存在となる。子ども達が心身ともに健やかに成長していくための援助者として、そのように関わっていけばよいかを学ぶ。 | 3 | 15 | 1 | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| | | ○ | 障害児保育 | 障がい児保育の歴史を学び、障がいの特性に対する理解を深め、アセスメントの方法を学習する。また、障がいに応じた支援のあり方について考察する。 | 3後 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| ○ | | | 社会的養護内容 | 社会的養護を必要とする児童の入所前から入所・生活・退所し自立への一連のケアのプロセス考察するとともに、援助のあり方や保育士としての理解を深める。 | 3前 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 教育相談 | 昨今教育問題が求められている社会的背景より教育相談支援の意義・概要を把握し、相談支援の対象となる子どもの理解、相談援助者となる保育者の姿勢、さらには支援方法の具体的展開について学んでいく。そして、様々な事例から支援方法の検討をしていき、学生同士によるロールプレイングを通して援助技術力を身に付ける。 | 2前 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| | | ○ | 児童文化 | 児童文化の基本的概念及び、子どもの取り巻く諸問題並びに社会的要因について考察し、「遊び」の児童文化財などについて、実技を含めながら学習していく。 | 1 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| ○ | | | 保育内容特修 | 子ども観・教材観・造形技法・模擬保育を総合させ保育現場で即応できる実践力を養う。子どもの発達に応じた運動遊びを実践し、グループで指導内容を立案し、相互指導する。 | 2前 | 30 | 2 | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| ○ | | | 保育実習Ⅰ | 保育所実習(2単位) 二週間と、施設実習(2単位) 二週間をそれぞれ履修し、保育者としてのあり方を学ぶ。 | 3前 | 160 | 4 | | | ○ | | ○ | ○ | | ○ |
| ○ | | | 保育実習指導Ⅰ | 保育所実習・施設実習の各二週間を通して、保育者としての心構えや対象児と直接関わる際の支援と対処法などを学ぶ。 | 3前 | 60 | 2 | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| | | ○ | 保育実習Ⅱ又はⅢ | 保育実習Ⅱは、保育所実習(2単位) 二週間又は、保育実習Ⅲは、施設実習(2単位) 二週間の何れかを履修し、保育者としての資質を高める。 | 3後 | 80 | 2 | | | ○ | | ○ | ○ | | ○ |
| | | ○ | 保育実習指導Ⅱ又はⅢ | 保育実習指導Ⅱは、保育所実習(2単位) 二週間又は、保育実習指導Ⅲは、施設実習(2単位) 二週間の何れかの実習にかかる事前指導と実習後の事後指導から、対象児への処遇方法や技術等を学ぶ。 | 3後 | 30 | 1 | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| 合計 | | | | 科目 | 単位時間(21単位)510 | | | | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | 授業期間等 | |
|--|----------|------|
| 97単位(1,870時間)を免許・資格に係る各単位(時間)を履修しなければならない。 | 1学年の学期区分 | 前・後期 |
| | 1学期の授業期間 | 15週 |

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。

授業科目等の概要(旧課程)

| (教育福祉専門課程 教育・保育科第二部) 平成31年度 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|------|------------|--|---------|---------------|-------------|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業 時 数 | 単 位 数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
| 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | |
| ○ | | | 教育実習 | 幼稚園教育の目標を理解し、日ごろ学習している技能を基礎として事前指導を踏まえた上、4週間の教育実習に参加することで保育の現場に触れ保育者の役割を知り、また実習園の教育方針を理解すると共に、指導案を立て保育指導を行う。実習後には、実習で実践した内容の発表とまとめを行い、保育者の職務の重要性の認識と自覚を養う。(「実習指導」1単位を含む) | 1・2通 | 190 | 5 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | |
| ○ | | | 教職・保育実践演習 | 本校で学んできたこと、教科科目と教職科目などを総括して、五領域「健康・人間関係・言葉・表現・環境」を中心に学習してきた内容を振り返る。また、指導案を作成し、実践することで、実際の保育現場で即実践できる力を身に付ける。 | 3後 | 30 | 2 | ○ | | ○ | | ○ | | | |
| | | ○ | レクリエーション論 | 人間関係が希薄になる社会の中でレクリエーションの果たす役割と重要性を認識させ、子ども達に楽しみ、かつ効果的なレクリエーションを理論と実践ポイントを習得する。 | 1 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | | ○ | |
| ○ | | | レクリエーション活動 | レクリエーションの意味と必要性を認識し、色々なレクリエーションを体験し、認識と技術・指導のポイントを習得する。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | | ○ | | | | ○ | |
| 合計 | | | | | 科目 | 単位時間(11単位)280 | | | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | 授業期間等 | |
|--|----------|------|
| 97単位(1,870時間)を免許・資格に係る各単位(時間)を履修しなければならない。 | 1学年の学期区分 | 前・後期 |
| | 1学期の授業期間 | 15週 |

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。