

| | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 授業科目名 | 教職・保育実践演習(幼) | | 担当教員名 | 三上 聡子 / 他 |
| 科目区分 | 教職・保育に関する科目 | 施行規則に定める科目区分 等 | 教育実践に関する科目-総合演習 | |
| 必修・選択/単位数 | 必修 / 2単位 (30時間) | 授業方法/担当形態 | 演習 / オムニバス | |
| 開講学年/学期 | 2年 後期 (3-4期) / 年間開講数 2講座 | 特記事項 | ※実務経験のある教員等による授業 幼稚園副総園長、幼稚園教諭として長年にわたる実務経験を活かし、幼児教育の現場での実例を多く取り上げて授業を行っている。 | |
| 授業の概要及び全体目標 | 受講生個々の履修記録(カルテ)より把握された学習内容の理解度等を踏まえた内容で授業を行う。補うべき知識や技能についての関係教科・教職担当教員による講義、グループ討議、模擬保育等を行う。 | | | |
| 到達目標 | 教員として求められる ①使命感や責任感、教育的愛情等 ②社会性や対人関係能力 ③幼児児童理解や学級経営等 ④教科・保育内容等の指導力 ⑤その他幼稚園教員として必要な知識・技能に関する事項についてこれらを実践できる資質能力が身についているかを確認する。 | | | |
| テキスト | 「平成29年告示 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領 原本」(株式会社チャイルド本社) | | | |
| 参考書・参考資料等 | 必要に応じてプリント等を配付し、テキストの補充とする | | | |
| 成績評価の方法 | 実技・模擬保育 50%、授業レポート 40%、グループ討議・授業に対する意欲的・協力的な参加態度 10% | | | |
| 授業外(事前・事後)学習の方法、オフィスアワー等 | | | | |
| 授業計画 | 授業の内容 | | | 到達目標番号 |
| 第1回 | オリエンテーション 導入(幼稚園教員に求められる適性、能力を確かめる) 保育者(幼稚園教諭、保育教諭、保育士)としての使命感・責任感、教育的愛 | | | |
| 第2回 | これまでの学修を振り返り、新たな状況を考える 保育制度、幼稚園教諭の資質 | | | |
| 第3回 | (授業例)教科専門科目のこれまでの学修を振り返り、修得状況を確かめる 領域「表現」 弾き歌い・伴奏、合奏遊びの指導・援助のポイント | | | |
| 第4回 | (授業例)教科専門科目のこれまでの学修を振り返り、修得状況を確かめる 領域「表現」 手遊び、身体表現遊びの指導・援助のポイント | | | |
| 第5回 | (授業例)教科専門科目のこれまでの学修を振り返り、修得状況を確かめる 領域「表現」 図工についての基本技能と保育における工夫の事例研究 | | | |
| 第6回 | (授業例)教科専門科目のこれまでの学修を振り返り、修得状況を確かめる 「幼児体育」について、指導法の事例研究 | | | |
| 第7回 | (授業例)幼児理解とインクルーシブ保育の事例研究 | | | |
| 第8回 | (授業例)教員相互の協働と保護者対応の事例研究 | | | |
| 第9回 | (授業例)保育内容の指導上の留意点と事例研究 領域「言葉」 | | | |
| 第10回 | (授業例)保育内容の指導上の留意点と事例研究 領域「環境」 | | | |
| 第11回 | (授業例)保育内容の指導上の留意点と事例研究 領域「人間関係」 | | | |
| 第12回 | (授業例)模擬保育① 5歳児クラス | | | |
| 第13回 | (授業例)模擬保育② 4歳児クラス | | | |
| 第14回 | (授業例)模擬保育③ 3歳児クラス | | | |
| 第15回 | 資質能力の確かめとまとめ クラス運営について、自己評価「振り返りを活かす」について | | | |