

授業科目名	人間関係の心理学		担当教員名	西林 幸三郎
科目区分	基礎科目	施行規則に定める科目区分等		
必修・選択/単位数	選択 / 1単位 (15時間)	授業方法/担当形態	講義 / 単独	
開講学年/学期	1年 前期 (2期) / 年間開講数 1講座	特記事項		
授業の概要及び全体目標	<p>保育者養成の基礎として、保育の基本となる乳幼児の発達や特性等、子ども理解ならびに保育の内容や方法等保育者としての役割を理解し、その専門性を高めるため、人間関係の理解を基本として、私達人間が他者との関わりを通じて、どのように感じたり、行動したりするかについて学問的考察をするのが、人間関係の心理学である。この授業では、授業者の幅広い経験を伝授し、現状と課題について考える。</p>			
到達目標	<p>1-教育・保育の理念並びに教育・保育に関する歴史及び思想  (1)教育・保育の基本的概念：教育・保育の基本的概念を身に付けるとともに、教育・保育を成り立たせる諸要因とそれら相互の関係を理解する。  ①教育・保育学の諸概念並びに教育・保育の本質及び目標を理解している。  ②子ども・教員・家庭・学校など教育を成り立たせる要素とそれらの相互関係を理解している。  (2)教育・保育に関する歴史：教育・保育の歴史に関する基礎的知識を身に付け、それらと多様な教育の理念との関わりや過去から現代に至るまでの教育・保育及び学校園の変遷を理解する。  ①家族と社会による教育・保育の歴史を理解している。  ②近代教育制度の成立と展開を理解している。  ③現代社会における教育・保育課題を歴史的な視点から理解している。  (3)教育・保育に関する思想：教育・保育に関する様々な思想、それらと多様な教育・保育の理念や実際の教育・保育及び学校園との関わりを理解している。  ①家庭や子どもに関わる教育・保育の思想を理解している。  ②学校園や学習に関わる教育・保育の思想を理解している。  ③代表的な教育家の思想を理解している。  2-教育・保育における人間関係について  (1)教育・保育の意義及び目的について理解する。とりわけ教育・保育における人間関係について理解している。  (2)教育・保育に関して、他者との出会いから、コミュニケーションがとれるまでのプロセスを検討する。  (3)保育所保育指針における保育の基本について理解する。ここから、子どもや保護者との人間関係の構築についても考察する。  (4)保育の思想と歴史的変遷について理解する。  (5)教育・保育の現状と課題について理解する。</p>			
テキスト	<p>学生諸君の経済的負担を考え、教科書は購入させず、毎回の授業のプリントを担当教員で準備し、配布する。</p>			
参考書・参考資料等	<p>○「平成29年告示 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領 原本」(株式会社チャイルド本社) ○新聞記事等適宜紹介 ○「保育原理」汐見稔幸・無藤隆・大豆生田啓友編著 (ミネルヴァ書房) ○「保育と心理臨床をつなぐ」滝口俊子・井上宏子・井口眞美 (ミネルヴァ書房) ○「保護者対応に悩む先生への助言」西林 幸三郎著 (明治図書)</p>			
成績評価の方法	<p>○学習への意欲と興味関心…授業態度・レポート等の提出：50% ○内容の理解…設問への自由記述、それへのコメントの往復による指導50%</p>			
授業外(事前・事後)学習の方法、オフィスアワー等	<p>*オリエンテーション  *講義の流れと目的を掴む  *受講生の心構えなどについて話す。</p>			
授業計画	授業の内容			到達目標番号
第1回	*教育・保育と子ども理解の援助、人間関係の構築 *「子ども理解」・人間関係構築を深めるために ・子ども理解とは何か ・「子ども理解」の根底にあるもの 人間関係構築の大切さ *「子ども理解」から始まる遊び			1-(1)-①
第2回	*出会いからの人間関係の展開 ・保育内容に見る人間関係の場面 ・心理臨床場面での人間関係の構築			1-(2)-②,(2)-③
第3回	* 援助の人間関係① ・援助行動の心理 ・援助行動研究の出発点 ・援助行動の理論			1-(3)-①,(3)-②
第4回	* 援助の人間関係② ・援助する心理 ・援助と好意の関係 ・援助を求める側の心理			
第5回	* 支配と服従の人間関係 ・人と関わる力を育む ・自己主張と自己抑制 ・道徳性・規範意識の芽生え			
第6回	* 言葉で伝えあう態度を育む ・言葉の獲得過程 ・豊かな言語環境 ・豊かに表現する力を育む			(3)-①
第7回	* 心理臨床を保育に活かす ・保育に活かすカウンセリングマインド ・保育者と保護者の人間関係 (保護者対応における人間関係)			(3)-①
第8回				2-(3),(5)